

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS DI KELAS V SD NEGERI 007 PULAU LAWAS
KECAMATAN BANGKINANG
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NELMA YUNITA

11618200777

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442H/2020M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

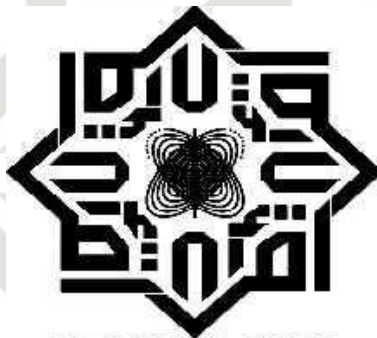
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS
DI KELAS V SD NEGERI 007 PULAU LAWAS
KECAMATAN BANGKINANG
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NELMA YUNITA

11618200777

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442H/2020M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Nelma Yunita, NIM.11618200777 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Rabbi'ul Awwal 1442H
30 Oktober 2020 M

Menyetujui

ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag. M.Ag

Susiba, S. Ag., M.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nelma Yunita NIM. 11618200777 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Akhir 1442 H/04 Desember 2020 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Rabiul Akhir 1442 H
04 Desember 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



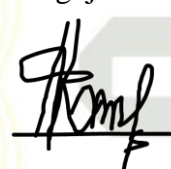
Melly Andriani, M.Pd

Penguji III



Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag

Penguji II



Dr. Herlina, M.Ag

Penguji IV

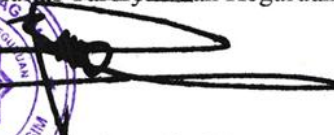


Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

IAU



PENGHARGAAN



Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”**.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Zulfikar dan Ibunda Ernawati, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usah dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inaya* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis Ibu Susiba S. Ag, M. Pd.I, yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak Khairuddin, S. Pd, M. Pd selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan bapak Nazaruddin, S. Pd, selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly And iyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alammater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Sahabatku tersayang Alfi Maghfiroh dan Ely Ermawati yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih karena kalian selalu ada untukku dalam susah maupun senang.
8. Kepada teman KKN Desa Lubuk Agung Kecamatan XIII koto kampar : Wulan, Marda, Pipi, Songer, Winda, dan Delisa, terimakasih sudah menjadi keluarga di saat KKN dan sampai sekarang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 30 Oktober 2020

Penulis

Nelma Yunita
NIM. 11618200777

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sungguh syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda (Zulfikar) dan Ibunda (Ernawati), Kakak (Mardalena, dan Nurdianti), dan adik (Mawardi, dan Assauki), serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Dosen pembimbing ibu Susiba S. Ag. M.Pd selaku pembimbing selama menulis skripsi ini, Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada ibu terimakasih banyak ibu.....

Jazakumullah khairan katsiran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

=MOTTO=

Man Jadda Wa Jadda

siapa yang bersungguh- sungguh akan mendapat

“ barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu
maka dia berada di jalan ALLAH”

(H. R. At. Tirmidzi)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan
Kesanggupannya”

(Q. S. Al- Baqarah : 286)

**“Barang siapa yang menginginkan kebahagiaan didunia maka
haruslah dengan ilmu**

**“Barang siapa yang menginginkan kebahagiaan diakhirat
maka haruslah dengan ilmu**

**Dan barang siapa yang menginginkan kebahagiaan pada
keduanya**

Aka haruslah dengan ilmu”

(H.R.IBN Asakir)

ABSTRAK

Nelma Yunita, (2020) : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berotkir kritis siswa pada tema makanan sehat melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa, diantaranya siswa kurang mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS, siswa kurang mampu memberikan alasan mengapa memilih jawaban tersebut, dan siswa belum bisa menarik kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 22 orang siswa Sekolah Dasar 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat dilihat dari sebelum tindakan hasil kemampuan berpikir kritis siswa rata-rata hanya mencapai 65, 22% atau masih tergolong kurang, tetapi setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan berpikir kritis siswa sedikit lebih meningkat menjadi 70, 45% atau tergolong kurang, dan pada siklus II kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dengan rata-rata menjadi 78, 18% atau tergolong baik. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada tema makanan sehat dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*, Kemampuan Berpikir Kritis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Neima Yunita, (2020): The Implementation of Problem Based Instruction Learning Model in Increasing Student Critical Thinking Ability on Social Science Content at the Fifth Grade of State Elementary School 007 Pulau Lawas, Bangkinang District, Kampar Regency

This research aimed at increasing student critical thinking ability on Healthy Food theme through the implementation of Problem Based Instruction learning model at the fifth grade of State Elementary School 007 Pulau Lawas, Bangkinang District. This research was instigated by the low of student critical thinking ability such as: students were not able to give a reason why they chose the answer, and they could not draw a conclusion of problem solution they obtained. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 22 students at State Elementary School 007 Pulau Lawas, Bangkinang District. The objects were Problem Based Instruction learning model and student critical thinking ability. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Test and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Problem Based Instruction learning model could increase student critical thinking ability. It could be seen from the mean of student critical thinking ability that was 65.22% before the action and it was on poor category. After conducting the action in the first cycle, student critical thinking ability increased to 70.45% and it was on poor category. In the second cycle, the mean of student critical thinking ability increased to 78.18% and it was on good category. It meant that it achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that Problem Based Instruction learning model could increase student critical thinking ability on Healthy Food theme at the fifth grade of State Elementary School 007 Pulau Lawas, Bangkinang District.

Keywords: Problem Based Instruction Learning Model, Critical Thinking Ability

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نيلما يونيتا، (٢٠٢٠): تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات لترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في محتويات العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ فولاو لاواس مديرية بنجكينانج منطقة بنجكينانج

هذا البحث يهدف إلى ترقية قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في مادة الأظعمة الصحية من خلال تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ فولاو لاواس مديرية بنجكينانج منطقة بنجكينانج. وخلفيته ضعف قدرة التلاميذ على التفكير النقدي، وعرف ذلك من أنهم لم يستطيعوا إجابة أسئلة بشكل HOTS، ولم يستطيعوا تقديم حجة لإجاباتهم، ولم يتمكنوا من استخلاص الاستنتاجات من حل المشكلات التي تم الحصول عليها. وهذا البحث هو بحث إجرائي. أفراد مدرسو واحد و٢٢ تلميذا. وموضوعه نموذج التعليم القائم على حل المشكلات وقدرة التلاميذ على التفكير النقدي. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاء. وأسلوب مستخدم لجمع البيانات هو اختبار وتوثيق. وأسلوب تحليلها تحليل وصفي بالنسبة المئوية. فبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات يرقى قدرة التلاميذ على التفكير النقدي. وذلك من أن قدرتهم قبل الإجراء فقط ٢٢،٦٥٪ فتكون هي في المستوى الضعيف، وبعد الإجراء في الدورة الأولى ترفت القدرة قليلا إلى ٤٥،٧٠٪ ولا تزال في المستوى الضعيف، وفي الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ١٨،٧٨٪ وتكون في المستوى الجيد. وذلك بمعنى أن مؤشرات النجاح قد تم الحصول عليها. فمن ذلك استنتج بأن من خلال تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في محتويات العلوم الاجتماعية ترفت قدرة التلاميذ على التفكير النقدي في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٧ فولاو لاواس مديرية بنجكينانج منطقة بنجكينانج.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم القائم على حل المشكلات، قدرة على التفكير النقدي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Defenisis Istilah.....	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Indikator Keberhasilan.....	25
E. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

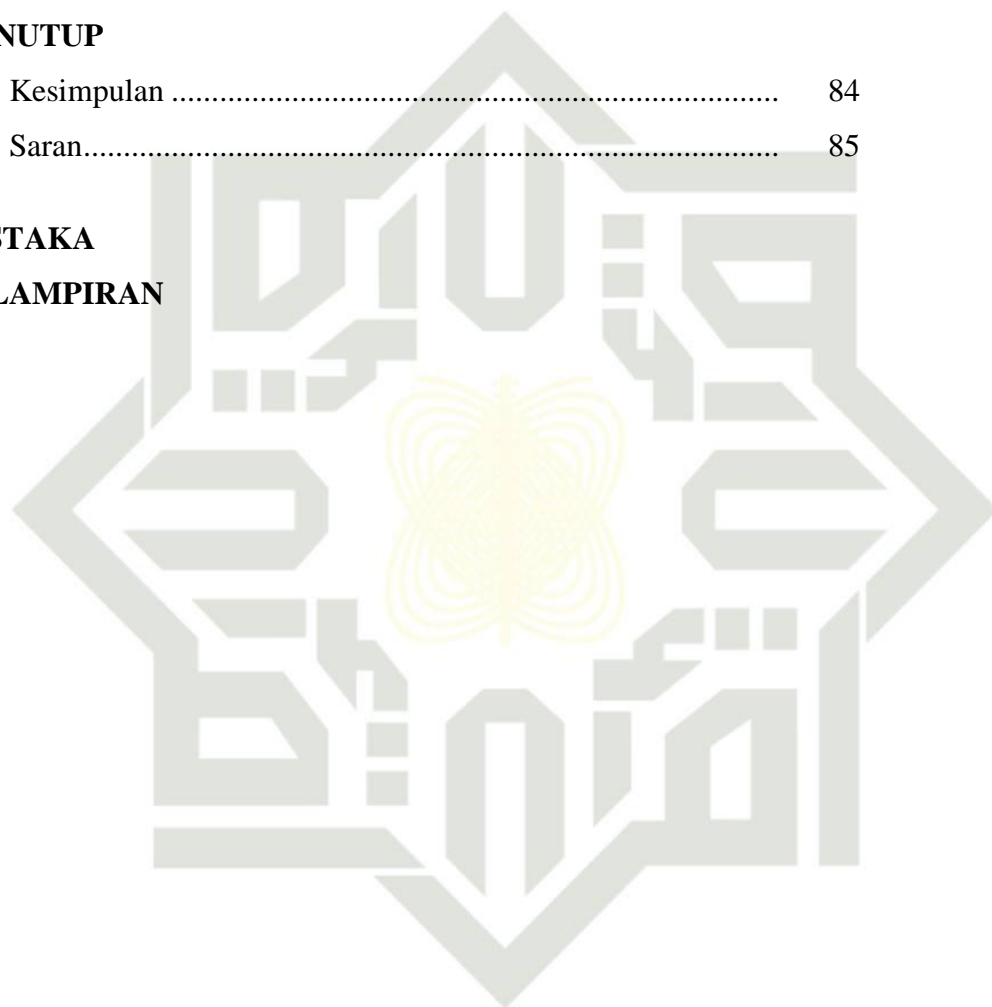
A. Deskripsi Setting Penelitian	36
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	78
D. Pengajuan Hipotesis	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	32
Tabel III.2	Kategori Kemampuan berpikir kritis Siswa.....	33
Tabel IV.1	Data Guru SD Negeri 007 Pulau Lawas	36
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SD Negeri 007 Pulau Lawas	37
Tabel IV.3	Data Siswa SD Negeri 007 Pulau Lawas	38
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana.....	39
Tabel IV.5	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Tindakan.....	41
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus I Pertemuan I	49
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus I Pertemuan II.....	50
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru setelah Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> pada siklus I.....	51
Tabel IV.9	Hasil Observasi Siswa dengan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus I Pertemuan I.....	52
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus I Pertemuan 2.....	54
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa setelah Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> pada siklus I.....	56
Tabel IV.12	Nilai kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	57
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivits Guru Dengan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus II Pertemuan 3	66
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivits Guru Dengan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus II Pertemuan4.....	67
Tabel IV.15	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Guru Dengan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus II	68
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus II Pertemuan 3	70
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus II Pertemuan 4	72
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dengan Model <i>Problem Based Instruction</i> Siklus II.....	74
Tabel IV.19	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	75
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II...	76
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>PBI</i> Siklus I dan II.....	78
Tabel IV.22	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan II	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	26
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	77
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	79
Gambar IV.3	Grafik hasil kemampuan berpikir kritis siswa	80



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 6	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I
Lampiran 7	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i>
Lampiran 9	Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i>
Lampiran 10	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Penerapan model <i>Problem Based Instruction</i>
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 19	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 20	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I
Lampiran 21	Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II
Lampiran 22	Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di dalam kurikulum 2013 siswa dituntut untuk berpikir tingkat tinggi, kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang merupakan salah satu komponen dalam isu kecerdasan abad 21, tantangan masa depan menuntut pembelajaran harus lebih mengembangkan kemampuan berpikir kritis.¹ Kemampuan berpikir merupakan salah satu modal yang harus dimiliki siswa sebagai bekal dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa sekarang ini, kemampuan seseorang untuk berhasil dalam kehidupannya ditentukan oleh kemampuan berpikirnya sendiri.²

Menurut Halpen berpikir kritis adalah memberdayakan ketrampilan atau strategi kognitif dalam menentukan tujuan. Proses tersebut dilalui setelah menentukan tujuan, mempertimbangkan, dan mengacu langsung kepada sasaran. Berpikir kritis merupakan bentuk berpikir yang perlu dikembangkan dalam rangka memecahkan masalah, merumuskan kesimpulan, mengumpulkan berbagai kemungkinan, dan membuat keputusan ketika menggunakan semua ketrampilan tersebut secara efektif dalam konteks dan tipe yang tepat. Berpikir kritis juga merupakan kegiatan mengevaluasi,

¹ U Setyorini, dkk, *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP*, Jurnal pendidikan fisika Indonesia, Vol.7,2011, hlm.52

² P. DwiJananti dan D.Yulianti, *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan*, Jurnal pendidikan fisika Indonesia, Vol.6,2010, hlm.111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

mempertimbangkan kesimpulan yang akan diambil manakala menentukan beberapa faktor pendukung untuk membuat keputusan.³

Menurut Chaedar Alwasilah berpikir kritis adalah sebuah proses terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi, logika dan bahasa yang mendasari pernyataan orang lain. Tujuan dari berpikir kritis adalah untuk mencapai pemahaman yang mendalam⁴

Pada prinsipnya, orang yang berpikir kritis adalah orang yang tidak begitu saja menerima atau menolak sesuatu. Mereka akan mencermati, menganalisis, dan mengevaluasi informasi sebelum menentukan apakah mereka menerima atau menolak informasi. Jika belum memiliki cukup pemahaman, maka mereka mungkin mengupayakan keputusan mereka tentang informasi itu. Berpikir kritis adalah suatu berpikir dengan tujuan membuat keputusan masuk akal tentang apa yang diyakini atau dilakukan.

Berpikir kritis adalah suatu kegiatan melalui cara berpikir tentang ide atau gagasan yang berhubungan dengan konsep yang diberikan atau masalah yang dipaparkan. Berpikir kritis juga dapat dipahami sebagai kegiatan menganalisis ide atau gagasan kearah yang lebih spesifik, membedakannya secara tajam, memilih, mengidentifikasi, mengkaji dan mengembangkannya kearah yang lebih sempurna. Berpikir kritis berkaitan dengan asumsi bahwa

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, hlm. 122

⁴ Chaedar Alwasilah, *Contextual Teaching & Learning*, Bandung: Mizan Media Utama, 2007, hlm. 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berpikir merupakan potensi yang ada pada manusia yang perlu dikembangkan untuk kemampuan yang optimal.⁵

Dalam kehidupannya peserta didik selalu berhubungan dengan lingkungan fisiknya dan lingkungan sosialnya. Artinya kehidupan sehari-hari peserta didik selalu berhubungan dengan penerapan ilmu-ilmu sosialnya. Dengan demikian, agar peserta didik mampu beradaptasi dengan lingkungannya maka berpikir kritis ini dapat dikembangkan dalam mata pelajaran IPS, proses pembelajaran memiliki beberapa muatan pelajaran, salah satunya adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang merupakan pelajaran wajib di Sekolah Dasar. Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar siswa, mulai dari jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah, proses pembelajaran yang terjadi selama ini kurang mampu mengembangkan kemampuan berpikir siswa.⁶ Dengan demikian agar siswa mampu berkontribusi dalam menyelesaikan masalah-masalah tersebut dalam muatan pelajaran IPS, siswa perlu dibekali dengan kemampuan berpikir kritis.

Berdasarkan studi pendahuluan penulis di Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar diperoleh informasi bahwa kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran ilmu pengetahuan Sosial (IPS) dengan menerapkan beberapa model pembelajaran seperti diskusi dan ceramah masih kurang. Guru sudah berusaha untuk meningkatkan

⁵ Ahmad Susanto, *Op. Cit*, hlm. 121-123

⁶ Ahmas Susanto, *Op. Cit*, hlm. 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan berpikir kritis siswa, diakuinya memang ia belum pernah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction*.

Adapun usaha yang pernah dilakukan guru kelas V dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sebagai berikut:

1. Guru meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan cara bekerja secara berkelompok, berkomunikasi, dan memecahkan masalah yang ditemui
2. Guru memberikan soal- soal atau latihan tambahan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis
3. Guru bertindak sebagai fasilitator dan membantu siswa dalam mengidentifikasi masalah dan mengaitkannya dengan pengetahuan yang sudah mereka dapatkan.

Meskipun guru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, ternyata kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah hal ini dapat dilihat dari gejala- gejala sebagai berikut:

1. Dari 22 orang siswa yang diberi pertanyaan dalam bentuk soal hots hanya 9 orang siswa atau 40, 90% yang dapat memutuskan jawaban dengan benar atau solusi dari permasalahan soal
2. Dari 22 orang siswa hanya 8 orang siswa atau 36, 36% yang bisa memberikan alasan mengapa memilih jawaban tersebut
3. Dari 22 orang siswa hanya 7 orang siswa atau 31,81% yang dapat menarik kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah di peroleh.⁷

⁷ Observasi Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas kecamatan bangkinang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari gejala- gejala yang dikemukakan di atas, terlihat kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah, oleh karena itu diperlukan cara atau model untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis adalah model *Problem Based Instruction*. Arends menyatakan bahwa *Problem Based Instruction* merupakan model pengajaran berdasarkan masalah mengerjakan permasalahan yang autentik dengan maksud menyusun pengetahuan mereka sendiri, mengembangkan inkuiri dan keterampilan berpikir tingkat lebih tinggi.⁸

Menurut nurhadi PBI adalah suatu model atau pendekatan pengajaran yang menggunakan masalah kondisi nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berfikir kritis dan ketrampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran.⁹

Adapun Kelebihan model pembelajaran *Problem Based Instruction* adalah sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dilibatkan dalam kegiatan belajar sehingga pengetahuan dapat diserap dengan baik
- 2) Peserta didik menjadi lebih mandiri
- 3) Merangsang keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran

⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Kencana Perdana Media Group, 2010, hlm. 92

⁹ P. DwiJananti dan D.Yulianti, *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan*, Jurnal pendidikan fisika Indonesia, Vol.6,2010, hlm.111

- 4) Menanamkan sikap sosial yang positif dalam memberikan aspirasi dan menerima pendapat orang lain
- 5) Mengembangkan kemampuan berfikir logis
- 6) Melatih kemampuan mengembangkan pendapat
- 7) Melatih kemampuan berfikir cerdas dalam memecahkan masalah suatu permasalahan¹⁰

Berdasarkan kajian teori diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Instruction* adalah pembelajaran berdasarkan masalah yang autentik dengan maksud untuk pengetahuan mereka sendiri, menggunakan masalah kondisi yang nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk berpikir kritis serta untuk memperoleh pengetahuan dari materi pembelajaran.

Adapun dampak positif dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, siswa yang memiliki berpikir kritis tinggi dalam proses pembelajaran akan dapat menunjang proses Pembelajaran yang efektif, pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri dan mampu menimbulkan kemampuan berpikir kritis siswa. Sehingga dengan adanya berpikir kritis siswa proses pembelajaran menjadi lebih baik

Berdasarkan uraian singkat diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**”

¹⁰ Isnu Hidayat. *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu “Bagaimanakah Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar?”

C. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

1. Model *Problem based Instruction* merupakan suatu pembelajaran yang diawali dengan penyajian suatu masalah yang autentik dan bermakna kepada siswa sehingga siswa dapat melakukan penyelidikan dan menemukan penyelesaian masalah oleh mereka sendiri.¹¹

Oleh karena itu guru harus menerapkan model pembelajaran yang bisa membuat siswa untuk berpikir kritis, salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan adalah model pembelajaran *Problem Based Instruction*, yang merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan juga dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir ktisis siswa.

¹¹ P. DwiJananti dan D.Yulianti, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

2. Berpikir kritis adalah proses mental untuk menganalisis informasi. Informasi didapatkan melalui pengamatan, pengalaman, komunikasi dan membaca. Peserta didik berpikir kritis ditunjukkan dengan kemampuan menganalisis masalah secara kritis dengan pertanyaan mengapa?, mampu menunjukkan perubahan-perubahan secara detail, menemukan penyelesaian masalah yang kurang lazim, memberikan ide yang belum pernah dipikirkan oleh orang lain, memberikan argument dengan perbandingan atau perbedaan.¹²

Tujuan dari berpikir kritis adalah untuk mencapai pemahaman yang mendalam. Pemahaman yang membuat kita mengerti maksud dibalik ide yang mengarahkan hidup kita setiap hari. Pemahaman mengungkapkan makna dibalik suatu kejadian. Proses berpikir kritis mengharuskan keterbukaan pikiran, kerendahan hati, dan kesabaran kualitas-kualitas membantu seseorang mencapai pemahaman yang mendalam. Pemikir kritis selalu berpikiran terbuka saat mereka mencari keyakinan yang ditimbang baik-baik berdasarkan bukti logis dan logika yang benar.¹³

Adapun yang dimaksud dengan berpikir kritis dalam penelitian ini adalah mencari pernyataan yang jelas dari setiap pertanyaan, mencari alasan, mencoba memperoleh informasi yang benar, menggunakan sumber yang dapat dipercaya, mempertimbangkan keseluruhan informasi, mencari

¹² B. Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rinneka Cipta, 2009, hlm. 193

¹³ Chaedar Alwasilah. *Loc. Cit.*

alternatif, mengubah pandangan apabila ada bukti yang dapat dipercaya, mencari ketepatan suatu permasalahan.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimanakah Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penulisan ini antara lain:

1. Bagi Siswa
 - a. Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran
 - b. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa sehingga menjadi lebih kritis dan memperoleh hasil seperti yang diharapkan dalam tujuan pembelajaran
2. Bagi Guru
 - a. Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperoleh dan memperluas ilmu pengetahuan guru
 - b. Dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan mutu sekolah yang dilihat dari meningkatnya cara berpikir siswa
 - b. Dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi lembaga pendidikan dalam usaha menemukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran
4. Bagi Peneliti
 - a. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi SI pada prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru
 - b. Dapat menambah wawasan dan mengembangkan profesionalitas, untuk meningkatkan model mengajar yang tepat dan dapat meningkatkan cara berpikir pada proses belajar mengajar nanti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Sebagaimana menurut Kardi dan Nur menjelaskan bahwa model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang digunakan, termasuk didalamnya tujuan- tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran.¹⁴ Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹⁵

Menurut trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial. Menurut rusman, model pembelajaran merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

¹⁴Dini Rosdiani, *Model Pembelajaran Langsung dan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm.77.

¹⁵ Heri Rahyubi, *Teori- teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Humanmeda, 2012, hlm.251.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model- model pembelajaran akan terus berkembang sesuai dengan perkembangan kebutuhan siswa¹⁶

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh seorang guru di dalam kelas. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

Pemilihan model pembelajaran untuk diterapkan guru didalam kelas mempertimbangkan beberapa hal, sebagai berikut:

- 1) Tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan
- 2) Sifat dari materi pelajaran yang akan disampaikan guru
- 3) Ketersediaan fasilitas dalam mendukung model pembelajaran yang akan diterapkan
- 4) Kondisi siswa
- 5) Alokasi waktu yang tersedia.¹⁷

b. Model Pembelajaran *Problem Based Instruction*

Model *Problem based Instruction* merupakan suatu pembelajaran yang diawali dengan penyajian suatu masalah yang autentik dan bermakna kepada siswa sehingga siswa dapat melakukan

¹⁶ Irwandi, *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Pada Peserta Didik MTS Al-hikmah*, Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-biruno, 2015, hlm. 167

¹⁷ Wahab Jufri, *Belajar Pembelajaran Sains*, Bandung: Pustaka Reka Cipta, 2013, hlm. 133.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyelidikan dan menemukan penyelesaian masalah oleh mereka sendiri. Model pembelajaran PBI dirancang untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berfikir, pemecahan masalah, dan ketrampilan intelektual.

Problem Based Instruction adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan cara menghadapkan para siswa tersebut dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupannya. Masalah yang akan diselesaikan oleh siswa, dan masalah yang diberikan hendaknya berkaitan dengan dunia nyata agar siswa lebih mudah untuk menyelesaikannya.¹⁸

Menurut nurhadi PBI adalah suatu model atau pendekatan pengajaran yang menggunakan masalah kondisi nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berfikir kritis dan ketrampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran.¹⁹

c. Ciri-ciri Model Pembelajaran Problem Based Instruction

Dalam kegiatan pembelajarannya, model PBI menurut Trianto memiliki lima ciri-ciri khusus yaitu:

1) Pengajian pertanyaan atau masalah

Masalah yang disajikan berupa situasi kehidupan nyata autentik yang menghindari jawaban sederhana dan memberikan berbagai macam solusi. Siswa diberikan masalah yang biasa mereka

¹⁸ Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan: Media Persada. , 2014, hlm. 32

¹⁹ P. DwiJananti dan D.Yulianti, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

temukan di dalam bermain atau aktifitas mereka sehari hari dan dari masalah tersebut siswa akan dituntut untuk lebih kreatif.

2) Berfokus pada keterkaitan antar disiplin

Meskipun PBI berpusat pada satu mata pelajaran, masalah yang diselediki hendaknya benar-benar nyata agar dalam pemecahannya, siswa meninjau masalah tersebut dari banyak mata pelajaran. Di dalam permasalahan, guru bisa mengaitkan dengan hal-hal yang biasa siswa mainkan dalam mereka bermain, bisa memasukkan konteks-konteks keagamaan dan sebagainya.

3) Penyelidikan autentik

PBI mengharuskan siswa untuk melakukan penyelidikan autentik untuk mencari penyelesaian terhadap masalah nyata.

4) Menghasilkan produk atau karya dan menampilkannya

PBI menuntut siswa untuk menghasilkan produk tertentu dalam bentuk karya nyata yang menjelaskan atau mewakili bentuk penyelesaian masalah yang mereka temukan.

5) Kolaborasi

Bekerja sama memberikan motivasi untuk secara berkelanjutan terlibat dalam tugas-tugas kompleks dan memperbanyak peluang untuk berbagi inquiri dan dialog serta mengembangkan keterampilan sosial dan keterampilan berpikir siswa.²⁰

²⁰ Trianto, *Op.Cit*, hlm. 93

d. Tujuan Model Pembelajaran Problem Based Instruction

Model PBI dirancang untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual. Adapun tujuan yang dicapai dengan pembelajaran berdasarkan masalah atau model PBI menurut Trianto adalah:

- 1) Membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir dan keterampilan pemecahan masalah.

PBI memberikan dorongan kepada peserta didik untuk tidak hanya sekadar berpikir sesuai yang bersifat konkret, tetapi juga berpikir terhadap ide-ide abstrak dan kompleks. Dengan kata lain PBI melatih peserta didik untuk memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi.

- 2) Belajar peranan orang dewasa yang autentik.

PBI membantu dan membentuk siswa menjadi seseorang yang memiliki karakter pekerja keras, siswa bisa memiliki mental yang bagus karena mereka telah terbiasa menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kategori tinggi.

- 3) Menjadi pembelajar yang mandiri.

PBI membantu siswa menjadi pembelajar yang mandiri dan otonom. Dengan bimbingan guru yang secara berulang-ulang mendorong dan mengarahkan mereka untuk mengajukan pertanyaan, mencari penyelesaian terhadap masalah nyata, sehingga siswa belajar untuk menyelesaikan tugas-tugas itu secara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mandiri dalam hidupnya kelak. Melibatkan siswa dalam penyelidikan, sehingga memungkinkan mereka menginterpretasikan dan menjelaskan fenomena dunia nyata dan membangun pemahaman terhadap fenomena tersebut secara mandiri.²¹

e. Langkah- langkah Model Pembelajaran Problem Based Instruction.

Langkah- langkah penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* sebagai berikut:

- 1) Mendefenisikan masalah, yaitu merumuskan masalah dari peristiwa tertentu yang mengandung isi konflik sehingga persoalan yang akan dikaji menjadi jelas. Dalam kegiatan ini, pendidik bisa meminta pendapat dan penjelasan peserta didik mengenai isu- isu hangat yang menarik untuk dipecahkan.
- 2) Mendiagnosis masalah, yaitu menentukan sebab- sebab terjadinya masalah serta menganalisis berbagai factor, baik penghambat maupun pendukung dalam penyelesaian masalah tersebut
- 3) Merumuskan alternatif, yaitu menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas. Pada tahap ini, setiap peserta didik didorong untuk berfikir lebih luas dalam mengemukakan pendapat dan berargumentasi terkait kemungkinan opsi tindakan yang dapat dilakukan

²¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.*, Jakarta : Prenamedia Group, 2014, hlm. 69-70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menentukan dan menerapkan strategi pilihan, yakni pengambilan keputusan mengenai strategi yang mungkin diterapkan untuk menyelesaikan persoalan
- 5) Menerapkan evaluasi, baik proses maupun hasil

f. Kelebihan Model Pembelajaran Problem Based Instruction

Kelebihan model pembelajaran *Problem Based Instruction* adalah sebagai berikut:

- 8) Peserta didik dilibatkan dalam kegiatan belajar sehingga pengetahuan dapat diserap dengan baik
- 9) Peserta didik menjadi lebih mandiri
- 10) Merangsang keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran
- 11) Menanamkan sikap sosial yang positif dalam memberikan aspirasi dan menerima pendapat orang lain
- 12) Mengembangkan kemampuan berfikir logis
- 13) Melatih kemampuan mengembangkan pendapat
- 14) Melatih kemampuan berfikir cerdas dalam memecahkan masalah suatu permasalahan

g. Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Instruction

Selain memiliki kelebihan, model pembelajaran *Problem Based Instruction* juga memiliki kekurangan, yaitu:

- 1) Membutuhkan durasi yang cukup panjang
- 2) Hanya bisa diterapkan pada materi tertentu
- 3) Membutuhkan fasilitas yang memadai
- 4) Kurang efektif jika dalam kelas besar.²²

²² Isnu Hidayat. *Loc. Cit.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengurangi dampak kelemahan dari model *Problem Based Instruction* ini, langkah yang harus dilakukan guru adalah jika guru membutuhkan durasi yang cukup panjang seharusnya guru harus memilih masalah yang bisa dipecahkan dengan durasi yang pendek, Hanya bisa diterapkan pada materi tertentu guru harus memilih terlebih dahulu masalah yang cocok untuk dipecahkan menggunakan model PBI ini agar bisa cepat diselesaikan, membutuhkan fasilitas yang memadai disini guru terlebih dahulu harus memilih masalahnya dan guru harus bisa menimbang terlebih dahulu fasilitas apa saja yang ada disekolh tersebut, baru guru bisa menerapkan model PBI ini, dan kurang efektif jika dalam kelas besar disini guru harus bisa dan teliti untuk menguasai kelas secara menyeluruhnya, agar pembelajaran berjalan dengan lancar.

2. Berpikir Kritis

Berpikir merupakan suatu kemampuan yang membedakan manusia dengan makhluk lain. Berpikir kritis adalah cara berpikir reflektif, beralasan, berfokus pada keputusan apa yang dilakukan atau diyakini. Berpikir kritis merupakan proses yang penuh makna untuk mengarahkan dirinya sendiri dalam membuat suatu keputusan, proses tersebut memberikan berbagai alasan sebagai pertimbangan menentukan bukti, konteks, konseptualisasi, metode dan kriteria yang sesuai.²³

²³ Agus suprijono, *Model- model emansipatoris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016, hlm. 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpikir kritis adalah berpikir dengan baik, dan merenungkan tentang proses berpikir merupakan bagian dari berpikir dengan baik. Dimotivasi oleh keinginan untuk menemukan jawaban dan mencapai pemahaman, pemikir kritis meneliti proses berpikir mereka sendiri dan proses berpikir orang lain untuk mengetahui apakah proses berpikir mereka masuk akal. Mereka mengevaluasi pemikiran tersirat dari apa yang mereka dengar dan baca, dan mereka meneliti proses berpikir mereka sendiri saat menulis, memecahkan masalah dan membuat keputusan.²⁴

Tujuan dari berpikir kritis adalah untuk mencapai pemahaman yang mendalam. Pemahaman yang membuat kita mengerti maksud dibalik ide yang mengarahkan hidup kita setiap hari. Pemahaman mengungkapkan makna dibalik suatu kejadian. Proses berpikir kritis mengharuskan keterbukaan pikiran, kerendahan hati, dan kesabaran kualitas- kualitas membantu seseorang mencapai pemahaman yang mendalam. Pemikir kritis selalu berpikiran terbuka saat mereka mencari keyakinan yang ditimbang baik- baik berdasarkan bukti logis dan logika yang benar.²⁵

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa suatu proses kegiatan mental yang terarah dan jelas tentang suatu masalah yang meliputi merumuskan masalah, menentukan keputusan, menganalisis dan melakukan penelitian ilmiah yang akhirnya menghasilkan suatu konsep yang diyakini berdasarkan sumber terpercaya. Kemampuan ini penting untuk dikembangkan pada siswa, mengingat kemampuan berpikir kritis

²⁴ *Ibid*, hlm187

²⁵ Chaedar Alwasilah. *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi prestasi belajar dan membantu siswa memahami pembelajaran secara mendalam.

Seseorang yang sedang berpikir kritis memiliki ciri- ciri sebagai berikut:

- a. Mencari pernyataan yang jelas dari setiap pertanyaan
- b. Mencari alasan
- c. Mencoba memperoleh informasi yang benar
- d. Menggunakan sumber yang dapat dipercaya
- e. Mempertimbangkan keseluruhan informasi
- f. Mencari alternative
- g. Mengubah pandangan apabila ada bukti yang dapat dipercaya
- h. Mencari ketepatan suatu permasalahan.²⁶

Pemikir kritis yang ideal mempunyai kebiasaan ingin tahu, informasi yang lengkap, nalar yang diandalkan, fleksibel (tidak kaku), berpikiran terbuka tanpa prasangka dalam mengevaluasi, hati- hati dalam membuat, bersedia mempertimbangkan kembali, berpikiran jernih mengenai isu- isu yang dihadapi, teratur dan runtun dalam memecahkan masalah yang rumit, rajin mencari informasi yang relevan, cermat dan layak dalam memilih kriteria, fokus dalam mencari dan mendalami masalah, pantang mundur dalam mencari hasil yang optimal.²⁷

²⁶ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan aplikasi dalam lembaga pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2011, hlm.241

²⁷ Theodorus M. Tuanakotta, *Berpikir Kritis dalam Auditing*, Salemba Empat; Jakarta,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membekali siswa dengan berpikir kritis sama halnya dengan membiasakan mereka untuk selalu mengaplikasikan pengetahuan yang dimilikidalam kehidupan sehari-hari dan memperhatikan perubahan yang ada pada kehidupan. Melihat tujuan dari berpikir kritis yaitu untuk mencapai pemahaman yang mendalam, pemahaman membuat kita mengerti maksud dibalik ide yang mengarahkan hidup kita setiap hari.

3. Hubungan Model *Problem Based Instruction* Dengan Berpikir Kritis

Menurut Nurhadi, model pembelajaran *Problem Based Instruction* merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran.²⁸

Untuk mencapai tujuan pembelajaran guru harus menerapkan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka, agar dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu guru harus menerapkan model pembelajaran yang bisa membuat siswa untuk berpikir kritis, salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan adalah model pembelajaran *Problem Based Instruction*, yang merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan juga dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir siswa. Model ini mengharuskan siswa untuk menggabungkan otak kanan dan otak kiri.

²⁸ I Ketut Andita Opasana,dkk. 2016. Pengaruh PBI Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol.4 No.1, hlm 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan antara model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan kemampuan berpikir kritis terletak pada langkah- langkah model pembelajaran tersebut yang mampu mengakomodasi kemampuan berpikir kritis siswa.

Oleh sebab diperlukan solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* melalui langkah- langkah pembelajaran yang telah di tetapkan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Penelitian Relevan

Setelah meneliti membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Indah Saputri dengan judul “upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V melalui inkuiri terbimbing pada mata pelajaran ipa di SDN Punukan, Waters Kulon Progo tahun ajaran 2013/2014” hasil penelitian menunjukkan adanya pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA hal ini dilihat dari kemampuan berpikir kritis siswa pada setelah diberikan tindakan pada siklus I meningkat dengan skor 71,5 (kategori baik). Kemudian setelah dilakukan perbaikan pada siklus II Pencapaian kemampuan berpikir kritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa mencapai rata-rata 77,83 (kategori baik)²⁹. Persamaan penelitian yang dilakukan ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Indah Saputri adalah pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas V pada pembelajaran IPA. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel X, bahwa pada penelitian diatas menggunakan metode inkuiri terbimbing sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan model *Problem Based Instruction*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Imroatul Azizah dengan judul “penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi perubahan kenampakan bumi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Klumpit Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2016/2017.” Hasil penelitian menunjukkan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada setiap pertemuan maka didapatkan rata-rata kategori sangat aktif 10,25%, kategori aktif 15,35%, kategori cukup aktif 20,95%, sedangkan kategori kurang aktif dan buruk tidak ada pada setiap pertemuan.³⁰ Adapun persamaan penelitian oleh Imroatul Azizah dengan peneliti adalah terletak pada Variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*, kemudian perbedaannya terletak pada waktu, tempat, yang diteliti juga beda Variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh

²⁹ Nur Indah Saputri dengan judul “upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V melalui inkuiri terbimbing pada mata pelajaran ipadi SDN Punukan, Waters Kulon Progo tahun ajaran 2013/2014” Skripsi, Yogyakarta, 2014.

³⁰ Imroatul Azizah dengan judul “penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi perubahan kenampakan bumi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Klumpit Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2016/2017” skripsi. Boyolali 2017

Imroatul Azizah untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

C Kerangka Berpikir

Dalam suasana belajar mengajar dilapangan pada lingkungan sekolah sering kita jumpai beberapa masalah, diantaranya pada pembelajaran IPS guru belum memaksimalkan kemampuan berpikir kritis pada siswa. Model pembelajaran yang digunakan guru masih bersifat berpusat pada guru, sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Kegiatan siswa hanya mendengarkan dan mencatat apa yang dikatakan oleh guru, hal tersebut mengakibatkan kemampuan berpikir kritis siswa rendah. Selain itu, ketika guru memberikan suatu pertanyaan pada siswa, siswa kurang dapat memberikan alasan atau pendapat berkaitan dengan jawaban yang diberikan. Jawaban yang diberikan siswa hanya sebatas hafalan yang diingat, tanpa memiliki suatu konsep yang mendasar.

Keberhasilan siswa dalam menyerap pembelajaran dipengaruhi kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, termasuk dalam hal pemilihan model pembelajaran. Dalam pemilihan model pembelajaran guru hendaknya lebih selektif. Karena pemilihan model pembelajaran tidak tepat justru dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.

Sebagai pertimbangan solusi, maka peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Guru dapat memberikan materi kepada peserta didik dengan media pembelajaran yang menarik dan kondusif dalam kelas. Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerapan model pembelajaran tersebut diharapkan dapat tercipta interaksi belajar yang aktif sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* sebagai berikut:

- 1) Guru merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik
- 2) Guru membantu siswa mendiagnosis penyebab masalah dari masalah yang telah di rumuskan
- 3) Guru membantu siswa menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas
- 4) Guru membantu siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah
- 5) Guru menerapkan evaluasi, baik proses maupun hasil.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* sebagai berikut:

- 1) Siswa memecahkan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sehingga persoalan menjadi jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mendiagnosis penyebab masalah dari masalah yang telah di rumuskan
- 3) Siswa menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas.
- 4) Siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah
- 5) Siswa mengerjakan soal evaluasi

2. Indikator Berpikir Kritis

Adapun indikator berpikir kritis siswa dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* sebagai berikut:

- a. Siswa bisa menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS dengan benar
- b. Siswa mampu memberikan alasan mengapa memilih jawaban tersebut
- c. Siswa memperoleh informasi dengan benar dari berbagai sumber
- d. Siswa mampu mencari soal alternatif terhadap penyelesaian soal
- e. Siswa bisa menarik kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah 22 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V semester I SD Negeri 007 Pulau Lawas kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tahun Ajaran 2020/2021. Tepatnya pada bulan Juli sampai September 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan- tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik- praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.

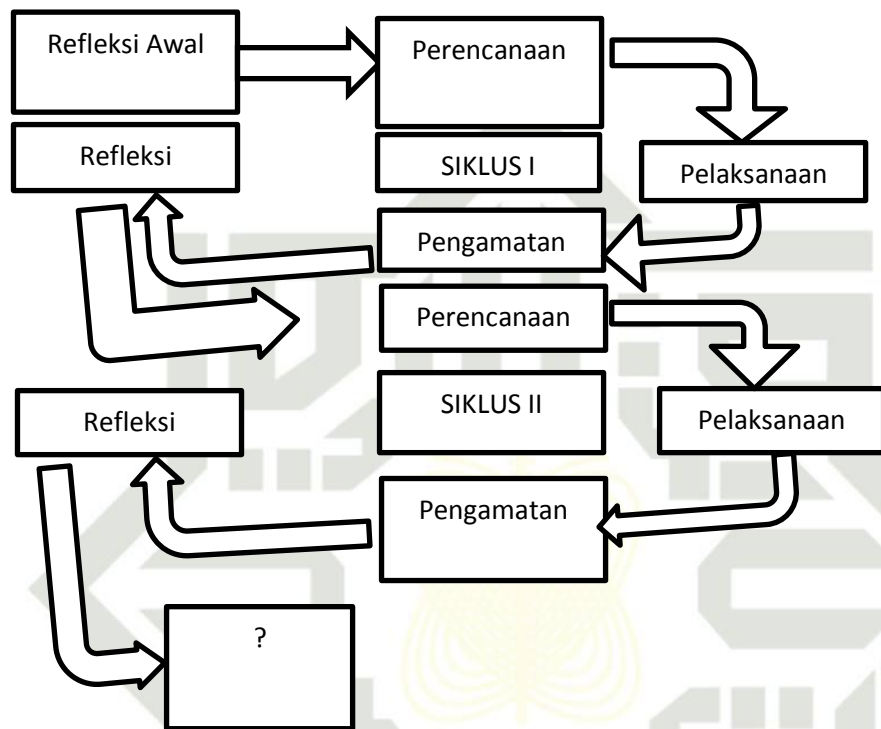
Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.³¹ Penelitian ini

³¹Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan- tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:³²



Gambar .1: Alur penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan- tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan (Plan)

Pada tahap ini perencanaan atau tindakan langkah- langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

³² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun silabus dan rencana pembelajaran berdasarkan langkah-langkah dengan menggunakan model *Problem Based Instruction*
- b. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction*
- c. Meminta teman sejawat/ guru sebagai observer. Tugasnya adalah untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran *Problem Based Instruction*

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah- langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* yaitu:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam, do'a, melakukan persensi, guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran muatan ilmu pengetahuan social
 - 2) Guru mengkondisikan diri agar siap memberikan pelajaran, serta menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran serta menjelaskan mengenai model pembelajaran *problem based instruction*.
 - 3) Memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.
 - 4) Guru memberikan masalah kepada siswa, yang nantinya masalah tersebut akan menjadi bahan diskusi bagi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, jika ada yang belum mengerti dengan masalah yang akan di pelajari.
- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru mengorganisasikan siswa untuk belajar dengan metode diskusi dengan membentuk siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
 - 2) Guru membantu siswa mendefenisikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang diberikan dengan kelompoknya masing-masing.
 - 3) Guru membimbing dan membantu semua kelompok jika terdapat permasalahan selama berlangsungnya proses diskusi.
 - 4) Guru memberikan instruksi untuk mengumpulkan penyelesaian masalah dari hasil diskusi yang telah di lakukan.
 - 5) Guru menyuruh mempresentasikan hasil diskusinya kepada setiap kelompok
 - 6) Guru meluruskan semua bentuk hasil diskusi siswa yang rasanya belum sempurna.
 - 7) Siswa di suruh kembali ke tempat duduk masing-masing dan guru memberikan siswa latihan soal, semua siswa bertanggung jawab mengerjakan soal secara individu.
- c. Kegiatan akhir
- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti
- 3) Guru meminta siswa agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam diikuti oleh siswa.

3. Observasi (Observation)

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas dan siswa kelas V. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya

4. Refleksi (Reflection)

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan model pembelajaran *Problem based*

Instruction yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara:

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomenasosial dengan gejala- gejala psikis untuk kemuian dilakukan pencatatan.³³

2. Tes

Tes secara umum dpat diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan dan penguasaan objek ukur terhadap seperangkat konten atau materi tertentu. Pada penelitian ini tes yang digunakan adalah tes formatif yang diberikan satu kali setiap akhir siklus, berupa soal uraian jumlah 5 butir soal uraian tersebut dikaitkan dengan indikator berpikir kritis siswa sehingga soal tersebut adalah berupa soal berpikir kritis, tujuannya untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa selama proes pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction*.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rinneka Cipta, 2002, hlm. 200.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi bisa berbentuk tulisan gambar, atau karya- karya monumental dari seseorang. Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data tentang keadaan guru, keadaan siswa, jumlah siswa, keadaan sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung dan data- data yang diperlukan untuk membantu proses penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase Aktivitas Guru
- F = Frekuensi Aktivitas Guru
- N = Jumlah Indikator
- 100% = Bilangan Tetap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan penilaian tentang hasil observasi, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, dan cukup. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru³⁴

No	Interval (%)	Kategori
1	81% - 100%	Sangat tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Sedang
4	21% - 40%	Cukup

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Teknik analisis data yang digunakan pada tahap ini adalah analisis data statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang dinilai dari menghimpun data, menyusun, atau mengukur data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan.

³⁴ Anas Sudjono, *Pengantar statistik pendidikan*, Jakarta: Grafindo, 2009 hlm 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan berpikir kritis siswa, maka dikelompokkan atau 5 kriteria yaitu: “Sangat baik, Baik, Cukup dan kurang.” Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:³⁵

Adapun kriteria penilaian kemampuan berpikir kritis siswa dilihat dari KKM yaitu 75 dengan kriteria sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tabel III .2
Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	91- 100	Sangat baik
2	83-90	Baik
3	75-82	Cukup
4	<50	Kurang

³⁵ Ngalim purwanto, 2009, *Prinsip- prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Rosda Karya, hlm 103

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang. Peningkatan tersebut terjadi pada peningkatan proses dan hasil. Peningkatan proses terlihat pada perhatian siswa terhadap pembelajaran yang membuat siswa berpikir kritis dan peningkatan hasil diperoleh dari test kemampuan berpikir kritis siswa. Diketahui pada sebelum tindakan diperoleh nilai kemampuan berpikir kritis siswa rata- rata mencapai 65, 22% dengan ketuntasan klasikal 9, 09% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pda siklus I kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dengan rata- rata 70, 45% dan ketuntasan klasikal 50% dengan kategori kurang dan masih belum mencapai indikator yang diharapkan, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dengan rata- rata 78, 18% dan ketuntasan klasikal 100% dengan kategori baik. Artinya kemampuan berpikir kritis siswa telah mencapai 75%. Hal ini dikarenakan rangkaian kegiatan dalam model pembelajaran *Problem Based Instruction* membuat siswa dituntut untuk beranalisis dan mengidentifikasi suatu permasalahan soal yang diberikan.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara langsung, dalam menentukan konsep pembelajaran. Secara garis besar ada 3 saran yang disarankan:

1. Mengingat model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada penelitian yang telah saya lakukan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar negeri 007 pulau lawas kecamatan bangkinang kabupaten kampar, disarankan pada lembaga, guru dan pembuat kebijakan dalam mengatasi permasalahan yang sama dengan penelitian ini untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada pembelajarannya.
2. Mengingat model pembelajaran *Problem Based Instruction* ini memiliki kelemahan, disarankan pada guru yang menerapkannya agar untuk menimalisir dampaknya pada pencapaian hasil yang diinginkan
3. Mengingat pada penelitian ini, penelitian baru meneliti tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, disarankan pada peneliti berikutnya agar meneliti sisi yang lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Oleh karena itu penulis menyarankan:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat antusias dan berperan aktif dalam pembelajaran serta termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat menghasilkan kemampuan berpikir kritis yang baik.

2. Bagi Guru

- Guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa dalam pembelajaran berlangsung dan merangsang siswa untuk dapat memberikan alasan atas pertanyaan yang diajukan guru.
- Guru harus lebih membimbing siswa dalam mencari informasi yang benar dari berbagai sumber dan mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian soal sehingga siswa mampu menjawab soal dengan benar.
- Guru memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk dapat memberikan kesimpulan setiap akhir pembelajaran agar siswa terlatih dalam memberikan kesimpulan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti merekomendasikan bagi peneliti lain untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu, model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat diterapkan melalui kolaborasi dengan pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang lain sesuai dengan kebutuhan siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Suprijono, 2016, *Model- model Emansipatoris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Anas Sudijono, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Chaedar Alwasilah, 2014, *Contextual Teaching & Learning*, Bandung: Mizan Media Utama
- Dini Rosdiani, 2012, *Model Pembelajaran Langsung dan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Bandung: Alfabeta
- Heri Rahyubi, 2012, *Teori- teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Husamedia
- I Ketut Andita Opasana,dkk. 2016. *Pengaruh PBI Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V*. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol.4 No.1
- Imroatul Azizah dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Kenampakan Bumi Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Klumpit Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2016/2017*” skripsi. Boyolali 2017
- Irwandi, *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Pada Peserta Didik MTS Al-hikmah*, Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-biruno, 2015, hlm. 167
- Ismail Hidayat, 2019, *Strategi Pembelajaran Populer*, Yogyakarta: Diva Press
- Istirani, 2014, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada
- Kenandar, 2008, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Nasir Purwanto, 2009, *Prinsip- prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Rosda karya
- Nur Indah Saputri dengan Judul “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Melalui Inkuiri Terbimbing Pada Mata Pelajaran Ipadi SDN Punukan, Waters Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014*” Skripsi, Yogyakarta, 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- P. DwiJananti dan D.Yulianti, 2010, *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan*, Jurnal pendidikan fisika Indonesia, Vol.6
- Suarsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Jakarta: Rineka Cipta
- _____, 2004, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Raja Rineka Cipta
- _____, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta
- Theodorus M. Tuanakotta, 2011, *Berpikir Kritis dalam Auditing*, Salemba Empat; Jakarta
- Trianto, 2010, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta : Kencana Perdana Media Group
- Wahab Jufri, 2013, *Belajar Pembelajaran Sains*, Bandung: Pustaka Reka Cipta
- Zubaedi, 2011, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Grup

Lampiran 1

SILABUS

Pendidikan : SDN 007 Pulau Lawas
 Kelas / Semester : V / I
 Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 1 : Bagaimana tubuh mengolah makanan

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Materi pembelajaran yang akan diajarkan	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.	• Keberagaman sosial budaya masyarakat	• Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama	Sikap: • Jujur • Disiplin	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa

<p>n</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan sebagainya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>sebagai anugerah © Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.</p> <p>4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet (www.gurumaju.com) • Lingkungan
<p>Batas Indikasi</p>	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan.</p> <p>4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat • Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran • Melaporkan hasil 		

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan sebagainya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan • Merancang iklan media cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual 	<p>gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kasikan kata kunci pada iklan media cetak</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menuliskan hasil 		
<p>Ilmu Kesehatan Alam</p>	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p>	<p>Organ Pencernaan pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan • Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram 	<p>pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan 		

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain.</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain.</p>			<p>sistem pencernaan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 	<p>informasi tentang organ-organ pencernaan hewan</p>		
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain.</p>	<p>3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan Menggali informasi dari teks bacaan, 		
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain.</p>	<p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor .</p> <p>4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tangga nada Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olahraga Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor Menyanyikan Lagu 			

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<p>“Mars Hidup Sehat”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor • Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat 	<p>siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan keragaman • Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak. • Mendiskusikan dalam kelompok 		
-----------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman

- Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat
- Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



State Islamic U

		<ul style="list-style-type: none"> •Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak •Mencermati bacaan dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya. •Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang 				<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik 		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau						
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 						

sederhana
 • Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya
 • Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar
 • Melengkapi bagan dan mendefinisikan organ pencernaan manusia dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



State Islamic U

fungsinya

- Bernyanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
- Mencermati gambar iklan yang disajikan dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan
- Merancang iklan media cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

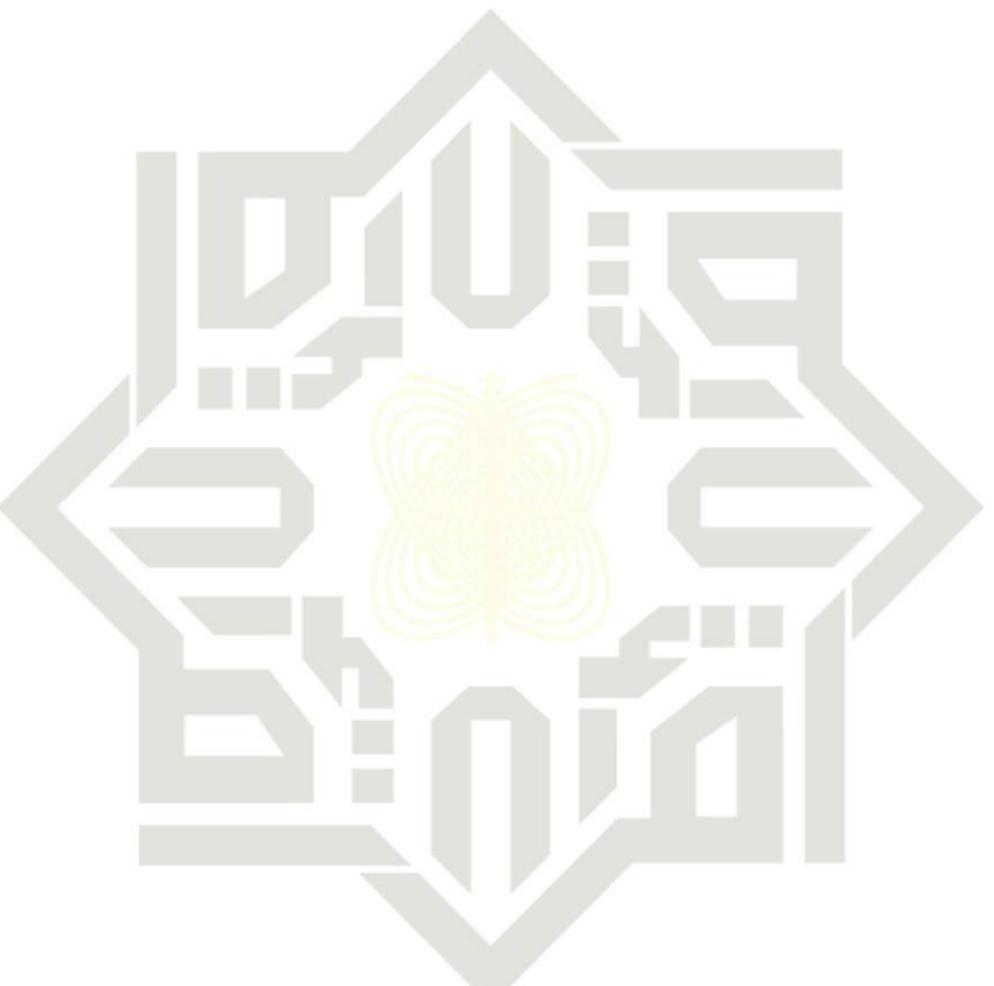
					visual. •Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 007 Pulau Lawas
Kelas/Semester : V/Semester I
Tema : Makanan Sehat
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan	3.2.1 Menjelaskan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial 3.2.2 Menjelaskan bentuk interaksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ekonomi masyarakat Indonesia	manusia dengan lingkungan sosial
4.2 hasil analisis tentang interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Menyajikan hasil interaksi manusia dengan lingkungan sosial

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial
2. Siswa mampu menjelaskan apa saja bentuk interaksi manusia dengan lingkungan sosial
3. Siswa mampu menyajikan hasil interaksi manusia dengan lingkungan sosial

D. Materi Pembelajaran

1. Interaksi manusia dengan lingkungan sosial
2. Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode/ Model : *Problem Based Instruction*

F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a • Guru melakukan persensei 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terhadap siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “siapa yang sebelum berangkat sekolah mengucapkan salam kepada orangtuanya”? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang ditetapkan ➤ Siswa membaca buku teks tentang interaksi sosial <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang hubungan individu dengan kelompok ➤ siswa menjawab pertanyaan tentang hubungan individu dengan kelompok <p>Eksplorasi</p>	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ guru meminta siswa membaca tentang interaksi sosial ➤ siswa diberikan masalah tentang interaksi sosial ➤ siswa mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah dibagi guru ➤ siswa diberikan durasi waktu untuk melaksanakan diskusi dan memecahkan masalah terkait interaksi sosial ➤ siswa melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mendengar pertanggung jawaban dari setiap kelompok kecil dan hasil kerja <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang interaksi sosial dengan kehidupan sehari-hari <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran Siswa bersama guru melakukan refleksi <ol style="list-style-type: none"> Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? Bagian mana yang belum paham? Apakah menyenangkan? Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama Guru mengucapkan salam 	10 menit
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

G. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

2. Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang kamu ketahui tentang interaksi social?	Interaksi social adalah Hubungan social yang terjadi antar sesama manusia
2	Sebutkan 3 interaksi social yang bisa dilakukan manusia!	Individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok
3	Coba sebutkan 4 contoh interaksi social antar kelompok dengan kelompok	Diskusi antar kelompok belajar siswa, antar pemain tim sepak bola, kuis cerdas cermat, diskusi anggota OSIS dan pramuka

3. Penilaian keterampilan

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Keserasian	Judul, tujuan, dan isi laporan analisis saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2	Kelengkapan laporan analisis	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan (kurang	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan (kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagamaan dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagamaan dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	dari 3 aspek)	dari 2 aspek)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------

H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat : Gambar, Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementrian pendidikan dan kebudayaan*

Bangkinang 18 September 2020

Wali kelas V

Peneliti

NAZARUDDIN S.Pd
NIP.196203081982101003

NELMA YUNITA
NIM.11618200777

Mengetahui

Kepala Sekolah
SDN 007 Pulau Lawas

KHAIRUDDIN, S.Pd, M.Pd
NIP.197106171993101001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 007 Pulau Lawas
Kelas/Semester : V/Semester I
Tema : Makanan Sehat
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan	3.2.1 Menjelaskan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam 3.2.2 Menjelaskan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ekonomi masyarakat Indonesia	
4.2 hasil analisis tentang interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Menyajikan hasil interaksi manusia dengan lingkungan alam

Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam
2. Siswa mampu menjelaskan apa saja bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam
3. Siswa mampu menyajikan hasil interaksi manusia dengan lingkungan alam

D. Materi pembelajaran

1. Interaksi manusia dengan lingkungan alam
2. Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode/ Model : *Problem Based Instruction*

F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa'a • Guru melakukan persensi 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terhadap siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “benda apa saja yang kamu ketahui yang ada di alam?” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar lingkungan alam yang ada dibuku ➤ Siswa membaca buku berkaitan dengan alam <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan pertanyaan tentang gambar yang telah dilihat ➤ Siswa menjelaskan jawaban dari pertanyaan guru <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan peraturan model pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> ➤ Siswa diberikan masalah 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang berkaitan dengan lingkungan hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah dibagi guru ➤ Siswa diberikan durasi waktu untuk siswa melaksanakan diskusi dan memecahkan masalah terkait lingkungan hidup ➤ Guru memancing pengetahuan siswa tentang lingkungan hidup ➤ Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mendengar pertanggung jawaban dari setiap kelompok kecil dan hasil kerja <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengaitakan materi pembelajaran dengan kehidupn sehari-hari <p>Komunikai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya terkait materi yang kurang dimengerti 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran Siswa bersama guru melakukan refleksi <ol style="list-style-type: none"> Apa yang sudah didapat dari materi yang telah dipelajari? Bagian mana yang belum paham? Apakah menyenangkan? Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama Guru mengucapkan salam 	10 menit
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

G. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 = tidak baik

2. Penilaian pengetahuan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa keuntungan yang diperoleh manusia jika berinteraksi dengan alam?	Keuntungan yang diperoleh manusia dari alam adalah manusia bisa menjadikan alam sebagai sumber penghasilan, alam menyediakan berbagai kebutuhan manusia, meningkatkan rasa syukur kepada sang pencipta
2	Sebutkan 3 dampak jika manusia tidak berinteraksi baik dengan alam!	Menyebabkan terjadinya longsor, banjir, pencemaran udara
3	Sebutkan 4 profesi manusia yang berhubungan dengan alam!	Nelayan, petani, penambang, pengusaha kayu

3. Penilaian keterampilan

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Keserasian	Judul, tujuan, dan isi laporan analisis saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2	Kelengkapan laporan analisis	Mampu melaporkan analisis hasil	Mampu melaporkan analisis hasil	Mampu melaporkan analisis	Mampu melaporkan analisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagama n dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagama n dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat : Gambar, Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian pendidikan dan kebudayaan*

Wali kelas V

NAZARUDDIN S.Pd
NIP.196203081982101003

Bangkinang 21 September 2020

Peneliti

NELMA YUNITA
NIM.11618200777

Mengetahui

Kepala Sekolah
SDN 007 Pulau Lawas

KHAIRUDDIN, S.Pd, M.Pd
NIP.19710617199310

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 007 Pulau Lawas

Kelas/Semester : V/Semester I

Tema : Makanan Sehat

Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

Pembelajaran : 5

Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan	3.2.1 Menjelaskan tentang pengaruh interaksi manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	dengan lingkungan terhadap terhadap ekonomi 3.2.2 Menjelaskan bentuk kegiatan ekonomi sesuai kondisi geografis suatu daerah
4.2 hasil analisis tentang interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap ekonomi

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap ekonomi
2. Siswa mampu menjelaskan apa saja bentuk kegiatan ekonomi sesuai kondisi geografis suatu daerah
3. Siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap ekonomi

D. Materi pembelajaran

1. Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap ekonomi
2. Bentuk kegiatan ekonomi sesuai kondisi geografis suatu daerah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode/ Model : *Problem Based Instruction*

F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan awal	• Guru memberikan salam dan	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengajak siswa berdo'a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan persensei terhadap siswa • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “apa mata pencaharian orang yang berada di daerah pantai”? • Guru menyampikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menengarkan penjelasan guru tentang interaksi manusia terhadap ekonomi ➤ Siswa diberikan pertanyaan tentang pendapatan ekonomi yang ada diindonesia ➤ Siswa menjelaskan jawaban dari pertanyaan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa diminta untuk menyebutkan hal apa saja yang menjadi mata pencaharian didesa kita? 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyebutkan hal yang bisa menjadi mata pencaharian di desa <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan peraturan model pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> ➤ Siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan ekonomi di indonesia ➤ Siswa mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah dibagi guru ➤ Siswa diberikan durasi waktu untuk siswa melaksanakan diskusi dan memecahkan masalah terkait ekonomi di indonesia ➤ Guru memancing pengetahuan siswa tentang ekonomi di indonesia ➤ Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mendengar pertanggung jawaban dari setiap kelompok kecil dan hasil kerja 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengaitakan materi pembelajaran dengan kehidupn sehari-hari <p>Komunikai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya terkait materi yang kurang dimengerti 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran • Siswa bersama guru melakukan refleksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sudah didapat dari materi yang telh dipelajari? 2. Bagian mana yang belum paham? 3. Apakah menyenangkan? • Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama • Guru mengucapkan salam 	10 menit

Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

2. Penilaian pengetahuan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja yang kamu ketahui bentuk kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan lingkungan?	Bertani, nelayan, beternak, penambang batu bara
2	Sumber daya apa biasanya yang tersedia pada wilayah pantai yang berpengaruh pada kegiatan ekonomi?	pasar wisata, nelayan, budidaya ikan, budidaya mutiara dan rumput laut
3	Sebutkan 3 kegiatan ekonomi sesuai dengan letak geografis suatu wilayah	Kegiatan ekonomi daerah dataran tinggi, kegiatan ekonomi daerah dataran rendah, kegiatan ekonomi daerah pantai

3. Penilaian keterampilan

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Keserasian	Judul, tujuan, dan	Dari 3 komponen	Dari 3 komponen	3 komponen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		isi laporan analisis saling terkait dan serasi	ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	tidak saling terkait dan tidak serasi
2	Kelengkapan laporan analisis	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap kegiatan ekonomi, dan budaya dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap kegiatan ekonomi dan budaya dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat : Gambar, Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian pendidikan dan kebudayaan*

Bangkinang 24 September 2020

Wali kelas V

Peneliti

NAZARUDDIN S.Pd
NIP.196203081982101003

NELMA YUNITA
NIM.11618200777

Mengetahui

Kepala Sekolah
SDN 007 Pulau Lawas

KHAIRUDDIN, S.Pd, M.Pd
NIP.19710617199310100

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 007 Pulau Lawas

Kelas/Semester : V/Semester I

Tema : Makanan Sehat

Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan

Pembelajaran : 6

Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan	3.2.1 Menjelaskan tentang pengaruh interaksi manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	dengan lingkungan terhadap terhadap budaya 3.2.2 Menjelaskan bentuk budaya yang ada di Indonesia
4.2 hasil analisis tentang interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap terhadap budaya

Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap terhadap budaya
2. Siswa mampu menjelaskan apa saja bentuk budaya yang ada di Indonesia
3. Siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap budaya

Materi pembelajaran

1. Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap budaya
2. Bentuk budaya yang ada di Indonesia

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode/ Model : *Problem Based Instruction*

Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan awal	• Guru memberikan salam dan	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengajak siswa berdo'a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan persensei terhadap siswa • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “apa nama rumah adat riau?” • Guru menyampikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mendengarkan penjelasan guru tentang budaya yang ada di riau ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang budaya yang ada di riau ➤ siswa menjelaskan jawaban dari pertanyaan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang adat yang ada di daerah masing- masing ➤ siswa menyebutkan adat apa saja yang ada di daerah nya masing- 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>masing</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan peraturan model pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> ➤ Siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan lingkungan hidup budaya ➤ Siswa mengatur tempat duduk sesuai kelompok yang telah dibagi guru ➤ Siswa diberikan durasi waktu untuk siswa melaksanakan diskusi dan memecahkan masalah terkait lingkungan hidup budaya ➤ Guru memancing pengetahuan siswa tentang lingkungan hidup budaya ➤ Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mendengar pertanggung jawaban dari setiap kelompok kecil dan hasil kerja <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengaitakan 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi pembelajaran dengan kehidupn sehari-hari</p> <p>Komunikai</p> <p>Siswa diberikan kesempatan bertanya terkait materi yang kurang dimengerti</p>	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran • Siswa bersama guru melakukan refleksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sudah didapat dari materi yang telh dipelajari? 2. Bagian mana yang belum paham? 3. Apakah menyenangkan? • Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama • Guru mengucapkan salam 	10 menit

Penilaian

1. Penilaian sikap

[illegible]

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Keserasian	Judul, tujuan, dan isi laporan	Dari 3 komponen ada satu	Dari 3 komponen ada dua	3 komponen tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		analisis saling terkait dan serasi	komponen yang tidak terkait dan serasi	komponen yang tidak terkait dan serasi	saling terkait dan tidak serasi
2	Kelengkapan laporan analisis	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap kegiatan ekonomi dan budaya dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap kegiatan ekonomi dan budaya dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan analisis hasil indentifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat

: Gambar, Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar

: *Buku guru dan buku siswa kelas V tema Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian pendidikan dan kebudayaan*

Wali kelas V

NAZARUDDIN S.Pd
NIP.196203081982101003

Bangkinang 25 September 2020

Peneliti

NELMA YUNITA
NIM.11618200777

Mengetahui

Kepala Sekolah
SDN 007 Pulau Lawas

KHAIRUDDIN, S.Pd, M.Pd
NIP.197106171993101001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NAMA :

KELAS :

Jawablah Pertanyaan- pertanyaan dibawah ini dengan benar!



1. Perhatikan gambar diatas, gambar tersebut merupakan gambar interaksi manusia dengan lingkungan hidup.

Buatlah analisis kemudian simpulkan dari gambar tersebut!

Jawab :

.....

2. Dalam pemenuhan makanan, manusia tidak dapat bekerja sendiri.

Contohnya dalam budidaya padi, manusia melakukan interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan hidup. Apakah dalam proses tersebut manusia berinteraksi dengan lingkungannya? Dan proses apa saja yang terjadi?

Jawab :

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lihatlah lingkungan yang ada disekelilingmu. Sebutkan interaksi manusia dengan alam yang dapat kamu temukan disana. Apakah yang tengah dilakukan manusia? Apa pengaruh dari kegiatan manusia terhadap lingkungan alam?

Jawab :

.....

.....

.....

4. Ketika kamu mengamati interaksi yang terjadi dilingkungan sekitarmu. Menurutmu mengapa manusia perlu berinteraksi dengan lingkungannya? Buatlah analisis tentang lingkungan alam yang kamu ketahui kemudian simpulkan analisis tersebut!

Jawab :

.....

.....

.....

5. Apa yang membedakan lingkungan alam dan lingkungan sosial? Mana yang lebih penting untuk kehidupan manusia, lingkungan alam atau lingkungan sosial? Jelaskan alasanmu!

Jawab :

.....

.....

.....



Lampiran 7

NAMA :

KELAS :

Jawablah Pertanyaan- pertanyaan dibawah ini dengan benar!



- Perhatikan gambar diatas, buatlah analisis tentang rumah pada gambar tersebut!

Jawab :

.....

.....

.....

- Indonesia memang dikenal memiliki tingkat pendapat dan pandangan keberagaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi. Menurutmu sikap apa yang harus dimiliki agar dapat menyatukan berbagai perbedaan yang ada pada indonesia? Berikan alasan mu!

Jawab :

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Setiap orang memiliki pendapat dan pandangan yang berbeda mengenai budaya yang ada di Indonesia, Buatlah pengamatan yang mengetengahkan tentang interaksi yang dilakukan manusia terhadap interaksi budaya di Indonesia?

Jawab :

.....
.....
.....

4. Apakah dalam lingkungan sekolahmu terdapat keberagaman adat istiadat? Jika dalam sekolahmu memiliki keberagaman adat istiadat, berikanlah sebanyak mungkin contoh adat istiadat daerah lain yang berbeda dengan adat istiadat dari daerah setempat!

Jawab :

.....
.....
.....

5. Coba perhatikan gambar dibawah ini!

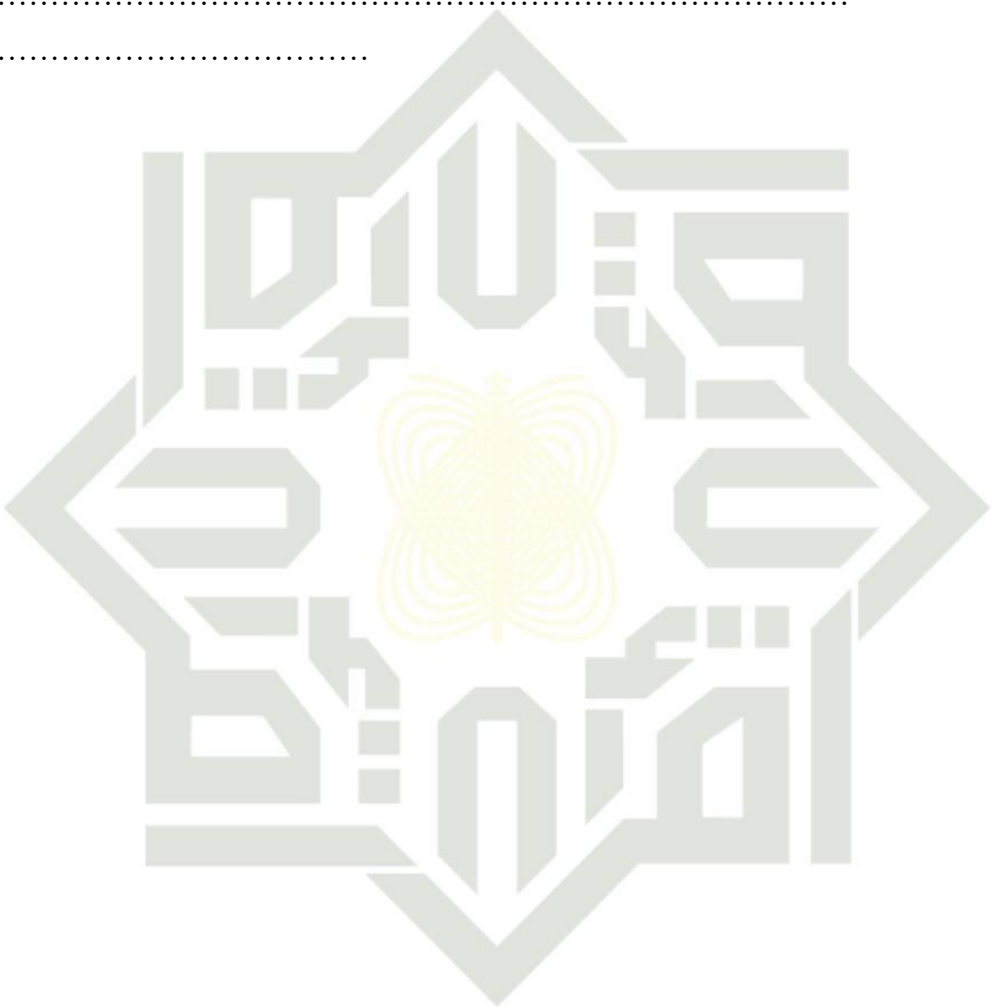


Dari gambar diatas, apa yang kamu ketahui tentang padi? Gambar tersebut merupakan gambar dari interaksi manusia dengan ekonomi.

Buatlah analisis tentang interaksi manusia dengan ekonomi (padi) kemudian simpulkan analisis tersebut!

Jawab:

.....
.....
.....



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*

A. Guru merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik

4	jika guru merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sesuai dengan kompetensi yang diharapkan, dan dengan bahasa yang jelas dan mudah di mengerti siswa
3	jika guru merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sesuai dengan kompetensi tetapi dengan bahasa yang kurang jelas
2	jika guru merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik tidak sesuai dengan dengan kompetensi tetapi dengan bahasa yang kurang jelas
1	jika guru tidak merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik

B. Guru membantu siswa mendiagnosis penyebab masalah dari masalah yang telah di rumuskan

4	jika guru membantu siswa untuk mendiagnosis penyebab masalah dari semua masalah yang telah di rumuskan
3	jika guru membantu siswa mendiagnosis penyebab masalah dari sebahagian masalah yang telah di rumuskan
2	jika guru membantu siswa mendiagnosis penyebab masalah dari beberapa masalah yang telah di rumuskan
1	jika guru tidak membantu siswa mendiagnosis penyebab masalah dari masalah yang telah dirumuskan

C. Guru membantu siswa menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas

4	jika guru membantu siswa menguji semua tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas
3	jika guru membantu siswa menguji sebahagian tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	jika guru membantu siswa menguji beberapa tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas
1	Guru tidak membantu siswa menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas

D. Guru membantu siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah

4	jika guru membantu semua siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah
3	jika guru membantu sebagian siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah
2	jika guru membantu beberapa siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah
1	Guru tidak membantu siswa menerapkan strategi pilihan dalam menyelesaikan masalah

E. Guru menerapkan evaluasi, baik proses maupun

4	jika guru menerapkan semua evaluasi, baik proses maupun hasil
3	jika guru menerapkan sebagian evaluasi, baik proses maupun
2	jika guru menerapkan beberapa evaluasi, baik proses maupun hasil
1	jika guru tidak menerapkan evaluasi, baik proses maupun hasil.

PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION*

1. Siswa memecahkan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sehingga persoalan menjadi jelas

4	jika siswa memecahkan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sesuai dengan kompetensi yang diharapkan, dan dengan bahasa yang jelas dan mudah di mengerti siswa
3	jika siswa memecahkan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sesuai dengan kompetensi tetapi dengan bahasa yang kurang jelas
2	jika siswa memecahkan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik tidak sesuai dengan dengan kompetensi tetapi dengan bahasa yang kurang jelas
1	Jika siswa tidak memecahkan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik

2. Siswa mendiagnosis penyebab masalah dari masalah yang telah dirumuskan

4	jika siswa mendiagnosis penyebab masalah dari semua masalah yang telah di rumuskan
3	jika siswa mendiagnosis penyebab masalah dari sebahagian masalah yang telah di rumuskan
2	jika siswa mendiagnosis penyebab masalah dari beberapa masalah yang telah di rumuskan
1	jika siswa tidak mendiagnosis penyebab masalah dari masalah yang telah dirumuskan

3. Siswa menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas

4	jika siswa menguji semua tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas
3	jika siswa menguji sebahagian tindakan yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	dirumuskan melalui diskusi kelas
2	jika siswa menguji beberapa tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas
1	Siswa tidak menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas

4. Siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah

4	jika semua siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah
3	jika sebahagian siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah
2	jika beberapa siswa menerapkan strategi pilihan (PBI) dalam menyelesaikan masalah
1	Siswa tidak menerapkan strategi pilihan dalam menyelesaikan masalah

5. Siswa mengerjakan soal evaluasi

4	jika siswa menerapkan semua evaluasi, baik proses maupun hasil
3	jika siswa menerapkan sebahagian evaluasi, baik proses maupun
2	jika siswa menerapkan beberapa evaluasi, baik proses maupun hasil
1	jika siswa tidak menerapkan evaluasi, baik proses maupun hasil.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION***

NO	SKOR	INDIKATOR
1		Siswa bisa menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS
	20	Jika siswa bisa menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS dengan benar
	15	Jika siswa bisa menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS dengan cukup benar
	10	Jika siswa bisa menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS dengan kurang benar
	5	Jika siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS tapi masih mengisi dengan jawaban yang singkat
2		Siswa mampu memberikan alasan mengapa memilih jawaban tersebut
	20	jika siswa memberikan alasan dengan logis
	15	Jika siswa memberikn alasan dengan cukup logis
	10	Jika siswa memberikan alasan dengan kurang logis
	5	Jika siswa memberikan alasan tetapi tidak logis
3		Siswa memperoleh informasi dengan benar dari berbagai sumber
	20	jika Siswa dapat memperoleh informasi dengan benar dari berbagai sumber yang ada
	15	jika Siswa dapat memperoleh informasi dengan benar dari sumber buku paket dan lks
	10	jika Siswa hanya dapat memperoleh informasi dari sumber buku paket saja
	5	Siswa tidak dapat memperoleh informasi dari berbagai sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4		Siswa mampu mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian soal
	20	jika Siswa mampu mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian soal dengan baik
	15	jika Siswa mampu mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian soal dengan cukup baik
	10	jika siswa mampu mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian soal dengan kurang baik
	5	jika siswa tidak dapat mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian soal dengan baik
5		Siswa bisa menarik kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh
	20	jika siswa memberikan kesimpulan dengan jelas
	15	jika siswa memberikan kesimpulan dengan cukup jelas
	10	jika siswa memberikan kesimpulan dengan kurang jelas
	5	jika siswa menjawab soal tetapi tidak memberikan kesimpulan



Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Siklus I (Pertemuan pertama)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membimbing siswa merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sehingga persoalan menjadi jelas.		3			3
2	Guru membimbing siswa menentukan sebab-sebab terjadinya masalah serta menganalisis berbagai faktor, baik penghambat maupun pendukung dalam menyelesaikan masalah			2		2
3	Guru menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas			2		2
4	Guru membimbing siswa menerapkan strategi pilihan dalam menyelesaikan masalah		3			3
5	Guru membuat evaluasi baik proses maupun hasil		3			3
Jumlah		13				
Persentase		65%				
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran
Problem Based Instruction Siklus I (Pertemuan kedua)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membimbing siswa merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sehingg persoalan menjadi jelas.		3			3
2	Guru membimbing siswa menentukan sebab-sebab terjadinya masalah serta menganalisi berbagai faktor, baik penghambat maupun pendukung dalam menyelesaikan masalah		3			3
3	Guru menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas			2		2
4	Guru membimbing siswa menerapkan strategi pilihan dalam menyelesaikan masalah		3			3
5	Guru membuat evaluasi baik proses maupun hasil		3			3
Jumlah		14				
Persentase		70%				
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran
Problem Based Instruction Siklus II(Pertemuan ketiga)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membimbing siswa merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sehingg persoalan menjadi jelas.	4				4
2	Guru membimbing siswa menentukan sebab-sebab terjadinya masalah serta menganalisi berbagai faktor, baik penghambat maupun pendukung dalam menyelesaikan masalah		3			3
3	Guru menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas		3			3
4	Guru membimbing siswa menerapkan strategi pilihan dalam menyelesaikan masalah		3			3
5	Guru membuat evaluasi baik proses maupun hasil		3			3
Jumlah		16				
Persentase		80%				
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran
Problem Based Instruction Siklus II(Pertemuan keempat)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membimbing siswa merumuskan masalah dari peristiwa yang mengandung konflik sehingga persoalan menjadi jelas.	4				4
2	Guru membimbing siswa menentukan sebab-sebab terjadinya masalah serta menganalisis berbagai faktor, baik penghambat maupun pendukung dalam menyelesaikan masalah		3			3
3	Guru menguji tindakan yang telah dirumuskan melalui diskusi kelas		3			3
4	Guru membimbing siswa menerapkan strategi pilihan dalam menyelesaikan masalah		3			3
5	Guru membuat evaluasi baik proses maupun hasil	4				4
Jumlah		17				
Persentase		85%				
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Pertemuan 1 (Siklus 1)

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	11
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	14
3	Siswa 03	3	2	3	2	2	12
4	Siswa 04	3	3	2	3	2	13
5	Siswa 05	3	3	2	2	3	13
6	Siswa 06	3	2	3	2	3	13
7	Siswa 07	3	2	3	2	2	12
8	Siswa 08	2	3	2	3	3	13
9	Siswa 09	3	2	2	2	2	11
10	Siswa 10	3	3	2	2	3	13
11	Siswa 11	3	3	3	2	2	13
12	Siswa 12	3	2	2	3	3	13
13	Siswa 13	2	3	3	3	3	14
14	Siswa 14	3	2	2	2	2	11
15	Siswa 15	3	3	2	2	3	13
16	Siswa 16	2	3	2	3	3	13
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	11
18	Siswa 18	2	3	3	2	3	13
19	Siswa 19	2	3	3	2	2	12
20	Siswa 20	3	2	2	2	3	12
21	Siswa 21	3	3	2	3	2	13
22	Siswa 22	2	2	2	2	3	11
Jumlah		60	56	51	51	56	274
Persentase %		68,18%	63,63%	57,95%	57,95%	63,63%	62,27%

Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Pertemuan 2 (Siklus 1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	11
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	14
3	Siswa 03	3	2	3	2	2	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	3	4	2	3	15
7	Siswa 07	3	3	3	3	4	16
8	Siswa 08	3	3	2	3	3	14
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	14
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 14	4	3	2	2	2	13
15	Siswa 15	3	3	2	2	3	13
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	15
17	Siswa 17	3	2	4	3	3	15
18	Siswa 18	3	3	3	2	3	14
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	15
20	Siswa 20	3	2	2	2	3	12
21	Siswa 21	3	3	2	3	3	14
22	Siswa 22	3	2	3	2	3	13
Jumlah		68	61	60	58	64	311
Persentase %		77,27%	69,31%	68,18%	65,90%	72,72%	70,68%

Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Pertemuan 3 (Siklus II)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

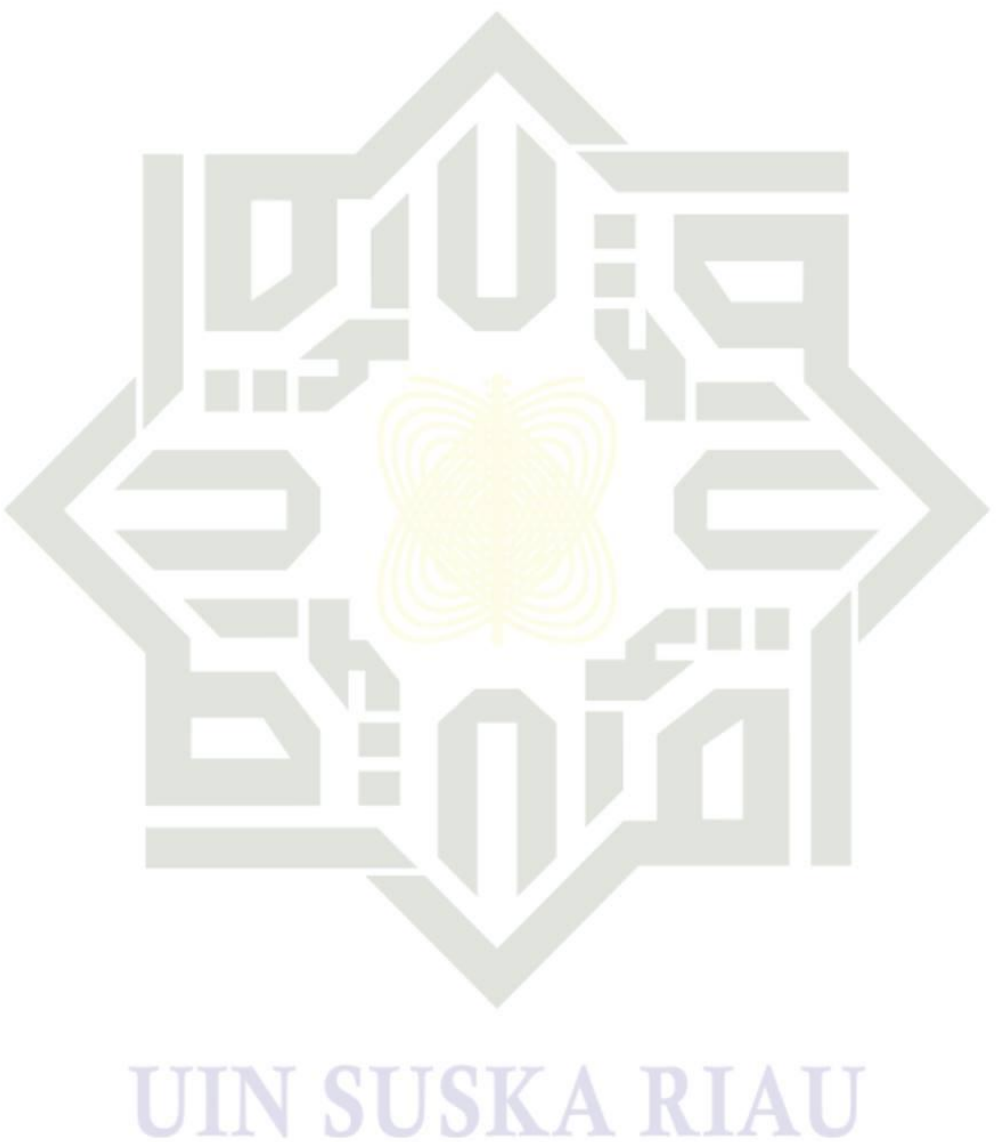
No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	2	3	2	4	15
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 03	3	3	3	2	4	15
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	3	4	3	3	16
7	Siswa 07	4	3	3	3	4	17
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	16
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	14
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	16
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	16
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	17
15	Siswa 15	3	3	2	3	3	14
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	16
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	16
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	16
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	15
21	Siswa 21	3	3	2	3	3	14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

22	Siswa 22	3	3	3	2	3	14
Jumlah		73	66	65	63	71	338
Persentase %		82,95%	75%	73,86%	71,59%	80,68%	76,81%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Pertemuan 4 (Siklus II)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	4	4	3	3	4	18
2	Siswa 02	4	3	4	3	3	17
3	Siswa 03	3	3	3	3	4	16
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	3	4	3	3	3	16
6	Siswa 06	3	3	4	4	3	17
7	Siswa 07	4	4	3	3	4	18
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 09	4	3	4	3	3	17
10	Siswa 10	3	3	3	3	4	16
11	Siswa 11	3	4	3	4	3	17
12	Siswa 12	4	3	4	3	3	17
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	16
14	Siswa 14	4	4	3	4	4	19
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 16	4	4	4	4	3	19
17	Siswa 17	3	3	4	3	4	17
18	Siswa 18	4	4	3	3	4	18
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	16
20	Siswa 20	4	4	3	4	4	19
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	15
22	Siswa 22	3	3	3	3	4	16
Jumlah		77	74	72	71	76	370
Persentase %		87,5%	84,09%	81,81%	80,68%	86,36%	84,09%

Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator						Kriteria
		1	2	3	4	5	Jumlah	
1	Siswa 01	20	10	10	10	15	65	Kurang
2	Siswa 02	10	10	10	10	15	55	Kurang
3	Siswa 03	20	10	10	10	15	65	Kurang
4	Siswa 04	15	10	15	10	15	65	Kurang
5	Siswa 05	15	10	15	10	15	65	Kurang
6	Siswa 06	15	10	15	20	15	75	Cukup
7	Siswa 07	15	10	10	10	10	55	Kurang
8	Siswa 08	15	15	15	15	10	70	Kurang
9	Siswa 09	15	10	15	10	15	65	Kurang
10	Siswa 10	15	10	10	10	15	60	Kurang
11	Siswa 11	15	15	15	10	15	70	Kurang
12	Siswa 12	10	15	10	15	15	65	Kurang
13	Siswa 13	15	10	15	10	15	65	Kurang
14	Siswa 14	15	15	10	15	15	70	Kurang
15	Siswa 15	15	15	15	10	15	70	Kurang
16	Siswa 16	15	15	15	15	15	75	Cukup
17	Siswa 17	15	20	10	10	15	70	Kurang
18	Siswa 18	10	15	10	15	15	65	Kurang
19	Siswa 19	20	10	5	10	10	55	Kurang
20	Siswa 20	20	10	10	10	15	65	Kurang
21	Siswa 21	15	15	10	10	10	65	Kurang
22	Siswa 22	20	10	10	10	15	65	Kurang
Jumlah		340	270	260	255	310	1435	Kurang
Persentase		77,27%	61,36%	54,54%	57,95%	70,45%	65,22%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator						Kriteria
		1	2	3	4	5	Jumlah	
1	Siswa 01	20	15	15	10	15	75	Cukup
2	Siswa 02	15	10	10	10	15	60	Kurang
3	Siswa 03	20	10	15	15	15	75	Cukup
4	Siswa 04	15	10	15	10	15	65	Kurang
5	Siswa 05	15	10	15	10	15	65	Kurang
6	Siswa 06	15	10	15	20	15	75	Cukup
7	Siswa 07	15	10	10	10	15	60	Kurang
8	Siswa 08	20	15	15	15	15	80	Cukup
9	Siswa 09	15	10	15	10	15	65	Kurang
10	Siswa 10	15	10	10	15	15	65	Kurang
11	Siswa 11	20	15	15	10	15	75	Cukup
12	Siswa 12	10	15	10	15	15	65	Kurang
13	Siswa 13	20	15	15	10	15	75	Cukup
14	Siswa 14	15	15	10	15	15	70	Kurang
15	Siswa 15	20	15	15	10	20	80	Cukup
16	Siswa 16	15	15	15	15	15	75	Cukup
17	Siswa 17	15	20	10	10	15	70	Kurang
18	Siswa 18	15	15	10	15	20	75	Cukup
19	Siswa 19	20	10	10	10	15	65	Kurang
20	Siswa 20	20	10	15	15	15	75	Cukup
21	Siswa 21	15	15	10	10	15	65	Kurang
22	Siswa 22	20	15	10	15	15	75	Cukup
Jumlah		370	285	280	275	340	1550	
Persentase		84,09%	64,77%	63,63%	62,05%	77,27%	70.45%	Kurang kritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator						Kriteria
		1	2	3	4	5	Jumlah	
1	Siswa 01	20	15	10	20	15	80	Cukup
2	Siswa 02	15	15	15	15	15	75	Cukup
3	Siswa 03	20	10	10	15	20	75	Cukup
4	Siswa 04	15	15	15	15	15	75	Cukup
5	Siswa 05	20	15	15	20	15	85	Baik
6	Siswa 06	20	15	15	20	15	85	Baik
7	Siswa 07	20	15	15	15	15	80	Cukup
8	Siswa 08	20	15	15	15	20	85	Baik
9	Siswa 09	15	15	15	15	15	75	Cukup
10	Siswa 10	20	15	10	15	15	75	Cukup
11	Siswa 11	20	15	15	10	15	75	Cukup
12	Siswa 12	20	15	10	15	15	75	Cukup
13	Siswa 13	20	10	15	15	15	75	Cukup
14	Siswa 14	20	15	15	15	15	80	Cukup
15	Siswa 15	20	15	15	15	20	85	Baik
16	Siswa 16	20	15	15	15	15	80	Cukup
17	Siswa 17	20	20	10	15	15	80	Cukup
18	Siswa 18	15	15	15	15	15	75	Cukup
19	Siswa 19	20	15	10	15	15	75	Cukup
20	Siswa 20	20	15	20	15	15	85	Baik
21	Siswa 21	15	15	10	15	15	85	Baik
22	Siswa 22	20	15	10	15	15	75	Cukup
Jumlah		415	325	295	340	345	1720	
Persentase		94,31%	73,86%	67,04%	77,27%	78,40%	78,18%	Cukup kritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Nama yang dibimbing :
 2. Tema/usul Penelitian :
 3. Penulisan Laporan Penelitian :
 4. Nama Pembimbing : Susiba, S. Ag, M. Pd, I.
 5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197610192007012019
 6. Nama Mahasiswa : Nelma Yunita
 7. Nomor Induk Mahasiswa : 11618200777
 8. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

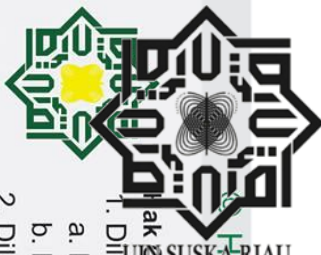
Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
15 Januari 2020	Latar belakang		
20 Januari 2020	Indikator		
31 Januari 2020	RPP, Silabus dan Soal		
04 Februari 2020	ACC Proposal		
23 September 2020	Kategorisasi Berpikir Kritis		
14 Oktober 2020	BAB IV, daftar pustaka, dan penulisan tabel		
11 November 2020	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, 24 November 2020
Pembimbing,



Susiba, S. Ag, M. Pd, I.
NIP. 197610192007012019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pernyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un-04/F.II.4/PP.00.9/8830/2020

Pekanbaru, 06 Agustus 2020

Salat
Lamp.

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NELMA YUNITA
NIM : 11618200777
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN KEMPAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU LAWAS
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarahkan untuk Diarahkan Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Juli 2020

No. 04/F.II.4/PP.00.9/2050/2020

Di
Jasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SD Negeri 007 Pulau Lawas, Kec. Bangkinang, Kab. Kampar

Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NELMA YUNITA
NIM	: 11618200777
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Di
Undang-Undang

Di
Undang-Undang

Di
Undang-Undang

Di
Undang-Undang

Di
Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU LAWAS

sdn007pulaulawas@gmail.com

KECAMATAN BANGKINANG

JL. PELTU SYAIDAN BANGKINANG

Kode Pos 28451

Nomor : 421/SDN 007/PL-Bkn/2020/134
Lamp : -
Perihal : **Persetujuan PraRiset**

Kepada Yth.

UIN SULTAN SYARIF KASIM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Di -

Tempat

Assalmu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakkatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Menindaklanjuti surat nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2050/2020, kami dari SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar menyetujui :

Nama : NELMA YUNITA
NIM : 11618200777
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melaksanakan PraRiset di SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang.

Demikian surat ini kami sampaikan semoga terjalin hubungan dan komunikasi yang baik dan terima kasih.

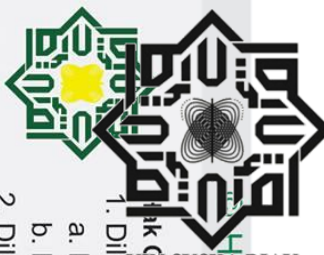
Pulau Lawas, 16 September 2020

Kepala Sekolah



KHAIRUDDIN, S. Pd., M. Pd.

NIP.19710617 199310 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/8710/2020

Pekanbaru, 29 Juli 2020 M

Biasa
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NELMA YUNITA
NIM	: 11618200777
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Juli 2020 s.d 29 Oktober 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/34440

TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perijinan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 040.11/P.90.9/8713/2020 Tanggal 14 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : **NELMA YUNITA**
NIM / K : **11618200777**
Program Studi : **PGMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU LAWAS KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR**
Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU LAWAS KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, atau penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.

b. Pengutipan tidak boleh untuk tujuan komersial atau kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/609

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/34441 tanggal 14 September 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | NELMA YUNITA |
| 2. NIM | : | 11618200777 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PGMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU LAWAS KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU LAWAS KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 17 September 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 007 Pulau Lawas di Bangkinang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU LAWAS
KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR
JL. PELTU SYAIDAN BANGKINANG
E-Mail: sdno07pulaulawas@gmail.com

Kode Pos 28451

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/SDN 007 PL-Bkn/2020/135

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: NELMA YUNITA
NIM	: 11618200777
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PMGI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU

Telah melaksanakan penelitian pada SD Negeri 007 Pulau Lawas terhitung tanggal 18 September s. d. 3 Oktober 2020 guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penulisan karya ilmiah/ Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 007 PULAU LAWAS KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pulau Lawas, 3 Oktober 2020

Kepala Sekolah

KHAIRUDDIN, S. Pd, M. Pd

NIP. 19710617 199310 1 001



RIWAYAT HIDUP

NELMA YUNITA kelahiran 15 Februari 1998 di Pulau Luas Desa Kemang Indah Kabupaten Kampar Riau. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDM 037 Pulau Luas Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar pada tahun 2010. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan MTs Muhammadiyah Goba di Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar tahun 2013, pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan MAN Kampar di Tanjung Rambutan Kabupaten Kampar pada tahun 2016. Selanjutnya pada tahun itu juga penulis melanjutkan program studi Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswa pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah melalui jalur UM-PTKIN. Selama menjadi mahasiswa, penulis banyak mendapatkan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang berharga. Pada bulan Juli-Agustus 2019 penulis mengikuti program kuliah kerja nyata di Desa Lubuk Agung Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Selain itu penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan pada bulan September-Desember 2019 di SD An-Namiroh Pusat Pekanbaru.

Pada bulan Juni 2019 penulis melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 007 Pulau Lawas Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar” di bawah bimbingan Ibuk Susiba, S.Ag, M.Pd.I Alhamdulillah pada tanggal 04 Desember 2020 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Penulis dinyatakan “LULUS” dengan predikat sangat memuaskan serta berhak untuk menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.